

2. *Kumaravadivelu, B.* Understanding language teaching: from method to postmethod. ESL and applied linguistics professional series / Kumaravadivelu B. Laurence Erlbaum Associates, Publishers, 2006. 258 p. Text: print.

3. *Richards, J. C.* Approaches and Methods in Language Teaching / Richards J. C., Rodgers T. S. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 270 p. Text: print.

4. *Yamazaki, K.* Learning to Communicate in a Virtual World: The Case of a JFL Classroom. PhD thesis / Yamazaki K. The University of Toledo, 2015. 175 p. URL: https://www.academia.edu/12235614/Learning_to_Communicate_in_a_Virtual_World_The_Case_of_a_JFL_Classroom. Text: electronic.

УДК 371.13:378.147+377.132.1

Т. И. Перовская, А. П. Пономарев, А. А. Анисьин

T. I. Perovskaya, A. P. Ponomarev, A. A. Anisin

ГАПОУ СО «Техникум индустрии

питания и услуг «Кулинар», Екатеринбург

College of food industry and services Cook, Ekaterinburg

Tat.perow@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассмотрены функции педагогов, определенные в федеральном законе «Об образовании», а также современные требования к подготовке педагогов, связанные с быстрым развитием информационных и коммуникационных технологий. Обоснована целесообразность использования мультимедийной техники для организации онлайн-обучения. Доказана необходимость внедрения в систему образования такой новации как проектное обучение. Представлена модель работы педагогов Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар» г. Екатеринбурга.

Abstract. The article considers the functions of teachers defined in the Federal law On Education as well as modern requirements for the training of teachers associated with the rapid development of information and communication technologies. The expediency of using multimedia technology for the organization of online training is substantiated. The necessity of introducing such innovations as project training into the education system is proved. The model of work of the technical school of the food and services industry Kylinar Yekaterinburg is presented.

Ключевые слова: коммуникационные технологии, репродуктивное обучение, проблемное обучение, психолого-педагогическая подготовка, проектная деятельность.

Keyword: communication technologies, reproductive training, problem based learning, psychological and pedagogical training, project activity.

Сегодня государство уделяет огромное внимание вопросам образования. Это объясняется тем, что развитие информационных и коммуникационных технологий во всех сферах деятельности предъявляет большие требования к подготовке педагогов, которые должны владеть «навыками XXI века» [2, с. 8]. Основные принципы образовательной политики России, функции педагогов определены в федеральном законе «Об Образовании» Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. (с изменениями 2019г.). В статье 48 говорится об обязанностях и ответственности педаго-

гических работников. «Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» [5].

В связи с этим особое значение приобретает пересмотр подходов к подготовке педагогов, когда организация обучения направлена не только на освоение знаний и умений в процессе теоретической, но и практической деятельности. Таким образом, в законе ясно поставлены перед педагогами задачи, просматривается школа будущего, на первый план которой будут выставляться именно знания. От педагогов потребуются инновационные подходы к процессу обучения. Со временем окончательно отойдет в прошлое *репродуктивная форма* обучения, которая направлена на простое сообще-ние учащимся знаний и формирование способов действий по образцу. Ее заменит другая форма обучения, более эффективная - *проблемное обучение*. Уже сегодня проблемное обучение развивает умения мотивировать действия, ориентироваться в получаемой информации, так как данная форма обучения характеризуется исследовательской, организационно-поисковой, учебно-познавательной деятельностью. От педагогов потребуется высокий профессионализм: необходимо быть готовыми к гибкому, тактичному взаимодействию с учащимися, быть активными участниками исследования, интеллектуальной игры, учебной дискуссии. Это потребует от преподавателя специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности педагога реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии.

Всем известно, что в конце XX века мир вступил в эпоху информатизации. Процесс информатизации непосредственно коснулся образования, то есть использование мультимедийной техники для организации онлайн-обучения становится привычным и вполне естественным процессом, при котором развивается интеллектуальный, творческий потенциал обучаемых. Сегодня технология интернет – видеосвязи с использованием мультимедийных средств широко практикуется в онлайн-режиме работы с обучающимися. «Без применения информационно-коммуникативных технологий образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь» [1, с. 67]. В последнее время учащимся предлагается большое количество онлайн-курсов, которые можно пройти учащемуся самостоятельно. Беседы с педагогами могут вестись

по скайпу и тут же могут решаться многие вопросы. Такие проекты широко распространяются в системе образования.

С уровнем развития информационных технологий (электронные энциклопедии, информационные ресурсы), с изменениями, происходящими в науке, технике, экономике, культуре, происходят изменения во всех сферах социально-профессиональной деятельности педагога, наблюдается непрерывный процесс его самообразования и саморазвития.

На протяжении всей истории человечества образование претерпевало множество изменений. Так, в последнее время в соответствии с высокими требованиями к образовательному процессу высокие требования предъявляются к преподавателю. У него должны быть сформированы как профессионально значимые качества, так и особые личностные. И как мы наблюдаем в последнее время, преподавательская деятельность превратилась в массовый вид высококвалифицированного умственного труда. Разработка новых педагогических технологий привела к появлению в современной педагогической литературе новой терминологии и спецлексики. Например, появился новый термин: «*проектное обучение*». В Толковом словаре Ожегова находим: Проект – *а, м.* 1. Разработанный план сооружения, устройства чего-нибудь. 2. Замысел, план [3, с. 496].

Как выясняется, *проектность* – предметно-творческий, преобразовательный процесс, форма деятельности человека. Например, сущность понятия *проектности* определяют ученые на научно-практической конференции Оренбургского университета: «*Проектность* – определяющая стилевая черта современного мышления, связанная с творческой деятельностью человека» [4, с. 101].

Таким образом, современная практическая деятельность в образовании – это, прежде всего, организованная исследовательская и поисковая деятельность учащихся. В любой творческой работе учащемуся необходимо наметить план действий, которые нужно осуществить, а далее оценить, насколько удалось достичь поставленных целей. В образовательной практике под *методом проектов* понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения в процессе планирования, выполнения *коллективной работы*. Примером *учебного проекта* в деятельности техникума «Кулинар» являются ежегодные научно-практические конференции, дающие возможность учащимся работать как в группе, так и индивидуально. Данная работа направлена на решение интересной проблемы, носящей практический характер, она позволяет применить полученные знания, выступить с достигнутым результатом публично. Например, «Молекулярная химия в общественном питании». Реализация на практике проектного метода ведет к формированию личностных компетенций учащихся, к самостоятельному конструированию своих знаний, к изменению функции и роли педагога. Преподаватель в техникуме «Кулинар» выступает в несколько ином качестве – в роли консультанта и партнера в познавательной деятельности учеников.

Таким образом, *проектное обучение* – не только технология современности, но и технология будущего. Но самые большие изменения в практике развития образовательного процесса в «Кулинаре» еще впереди.

Список литературы

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 79–84.
2. Зеер, Э. Ф. Профессионально-психологические особенности подготовки инженерно-технических кадров современной экономики / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст: непосредственный // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка; под ред. Чистяковой С. Н., Подуфалова Н. Д. Москва, 2019. С. 77–85.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Русский язык, 1988. 750 с. Текст: непосредственный.
4. Тарасова, О. П. Сущность понятия «проектность» и «креативность», их взаимосвязь в дизайне / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 5 (166). С. 100–105.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный.

УДК 371.14:377.139.8+37.013.83

О. В. Петунин

O. V. Petunin

ГОО ДПО ПК (С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», Кемерово

Kuzbass Regional Institute for Continuing Education and Retraining of Education Workers, Kemerovo

petunnin@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TRAINING OF TEACHERS IN THE INSTITUTIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Автор рассматривает психофизиологические и социально-профессиональные особенности педагогов, формулирует постулаты, которые берутся за основу при организации курсов повышения квалификации. В статье также предлагается ряд активных форм, технологий и методов работы с педагогами на курсах повышения квалификации.

Annotation. The author considers the psychophysiological and socio-professional characteristics of teachers, formulates the postulates that are taken as the basis for the organization of continuing education courses. The article also proposes a number of active forms, technologies and methods of working with teachers in continuing education courses.

Ключевые слова: особенности педагогов, постулаты обучения педагогов, активные методы, тренинги, деловые игры, круглые столы.

Keywords: features of teachers, postulates of teacher training, active methods, trainings, business games, round tables.

При повышении квалификации педагогических работников, к сожалению, не всегда уделяется должное внимание вопросам использования технологий преподавания, соответствующих психофизиологическим особенностям взрослых. Поэтому весьма актуальной нам представляется проблема андраго-